

## СЕМИНАР ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ»

#### Цель:

- Расширить представления педагогов о возрастных психологических особенностях и закономерностях развития учащихся: физиология развития, интеллектуальная сфера, личностно-эмоциональная сфера.
- Мотивировать педагогов на восприятие учащегося с позиции принимающего и поддерживающего взрослого.
- Способствовать актуализации знаний педагогов о возрастных особенностях учащихся Школы.
- Активизировать творческий ресурс педагогов.

#### Форма проведения: семинар.

#### Материалы:

- Картинки — «билетики» с изображением ребенка разного возраста.
- Карточки для столов — с определением возрастного периода.
- Бумага А4 по количеству участников, ручки для записи по количеству участников.
- Бланки анаграмм на каждый стол — группу по одному.
- Бланки для конспектирования материала семинара по количеству участников.
- Раздаточные памятки «Особенности развития по Э. Эриксону и М. Монтессори» по количеству участников.
- Презентация PowerPoint «Возрастные психологические особенности учащегося в разные возрастные периоды».

**Техническое обеспечение:** интерактивная доска или проектор. **Организация пространства:** парты и стулья.

Ход семинара

#### 1. Организация участников. Миксер по группам.

Участники при входе в аудиторию берут «билетик» с картинкой и проходят к столам по возрастной периодизации.

#### 2. Приветствие ведущего. Мотивация на работу.

Кто он, наш воспитанник? Какой он? Какой я рядом с ним?

Если ребенок приходит к нам впервые, мы естественно знакомимся с ним, узнаем друг друга, формируем о нем свое мнение, строим концепцию воспитания, обучения, общения.

Так же мы должны заново открывать для себя ребенка, который рядом с нами 2,3, даже 6-7 год. Он вырос, повзрослел, следовательно, изменился. Его интересы, мотивы, пристрастия, его внутреннее содержание, отношения стали другими - и вам придется по-другому с ним взаимодействовать.

Наш воспитанник растет, меняется внешне и внутренне.

Внешние изменения очевидны. Чтобы увидеть внутреннее перестроение, надо приглядеться!

Мы признаем, что каждый ребенок индивидуален. Из чего складывается его индивидуальность?

Что из этого может иметь единую характеристику?

- Возрастные особенности

- Личностные особенности: застенчивость, тревожность, чрезмерная активность,

Упрямство, застенчивость

Об этом мы сегодня и поговорим.

#### 3. Упражнение — разминка. Актуализация темы семинара.

*Инструкция.* У каждой группы на столе есть этап возрастной периодизации. Задача каждой группы за 1 мин. на листе А4 записать как можно больше характеристик (прилагательных) этого возрастного этапа (*засекается время, участники пишут, по истечению времени подаётся сигнал, каждая группа выбирает того, кто зачитывает написанные*

характеристики - прилагательные).

Ведущий. Да, каждый период является частью целого мира нашего воспитанника. В учебном процессе каждый учитель видит только фрагмент индивидуальных особенностей ребенка, выделяет часть из целого. Ребенок, которого мы обучаем — это целая и неделимая система, со своими особенностями и характеристиками, о которых мы должны помнить и знать.

Следующее упражнение поможет определить основные понятия, которые будут рассмотрены на семинаре.

#### **4. Упражнение «Анаграммы». Актуализация знаний педагогов. Инструкция.**

У каждой группы на столе анаграмма, вам нужно разгадать как можно быстрее, какое слово в ней зашифровано. Те группы, которые выполняют задание, хором кричите: «Мы готовы!» (группы работают, затем по очереди зачитывают разгаданные анаграммы, ответы пишутся на доске ВОЗРАСТ, ПОЗНАНИЕ, ЭМОЦИИ, ПОВЕДЕНИЕ, МОТИВАЦИЯ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ, АДАПТАЦИЯ.

Именно эти основные понятия и определяют разные возрастные периоды психического развития человека.

#### **5. Основная лекция семинара «Психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся» (Презентация PowerPoint )**

Лекция читается по материалу презентации, педагоги параллельно ведут конспектирование основных моментов в индивидуальных листах и работают по раздаточным таблицам «Особенности развития по Э. Эриксон у и М. Монтессори» по количеству участников.

#### **6. Обсуждение путей преодоления трудностей взаимодействия с воспитанниками, имеющих определенные личностные и поведенческие особенности (Работа в группах)**

##### **1. Упрямство: от противостояния к пониманию**

Упрямому поведению присущи категоричность, нежелание слышать и понимать другого человека, нежелание считаться с интересами, возможностями, желаниями других людей и требованиями ситуации.

Основные шаги от противостояния к пониманию:

*Шаг первый: прояснение.*

Если ребенок упорствует в своем нежелании делать что-либо, имеет смысл уточнить, расспросить, чего именно он хочет. Доброжелательные вопросы со стороны взрослого дают ребенку возможность почувствовать, что его хотят понять, а это не что иное, как первый шаг к диалогу.

Чаще всего за «не хочу» ребенка прячутся либо какие-то опасения, страхи, либо желание ребенка. Если это опасения, то он, прежде всего, нуждается в поддержке, и,

получив ее, вероятно, сможет с помощью взрослых преодолеть свое «не хочу», которое в этом случае означает «не могу». Если страхи сильно выражены, то следует дать ребенку возможность не делать того, что вызывает такое серьезное затруднение. Подобное принятие и понимание усиливает в детях чувство защищенности и со временем приводит к ослаблению страхов, опасений.

В том случае, если за «не хочу» ребенка в действительности скрываются какие-то его желания, то надо понять, чего же он хочет. Это непростая задача, поскольку, как уже упоминалось ранее, детям сложно осознать свои желания, они часто ощущают их как неопределенное беспокойство, неудовлетворенность.

Проясняя желания ребенка, стоит обратить внимание на следующие моменты:

- Набор предлагаемых вариантов формулируется в виде вопроса, а не утверждения или предложения;

Используется слово «сейчас», которое фокусирует внимание на

желаниях, возникающих здесь и сейчас;

- Важно не предлагать исчерпывающий список возможных желаний, а заинтересоваться мнением ребенка:

*Шаг второй: признание права ребенка на желание.*

Признание права ребенка хотеть того, чего ему хочется, и соглашаться выполнять его желание совершенно различные действия с различными последствиями.

«Как здорово, что у тебя есть такое желание!»

«Здорово, что ты этого хочешь!»

*Шаг третий: конструктивное обсуждение возможности реализации желания.*

Может быть оно реально настолько, что воплощается практически сразу. Возможна реализация в измененном виде. Обсуждается приемлемый вариант. Возможна реализация позже, определяется конкретное «когда».

Реализация желания через фантазирование, воплощение в фантазии.

Можно только сказать: «Или что-то еще...»

### ***Застенчивость и тревожность***

Наличие страхов, тревожная мнительность приводят к развитию застенчивости. Страдают ею прежде всего эмоционально чувствительные, впечатлительные, все

близко принимающие к сердцу подростки, с повышенным чувством долга, обязанности, справедливости, не умеющие хитрить и обманывать, как и вести себя гибко и естественно, сообразно обстоятельствам.

Предупредить застенчивость нелегко, но можно, если:

Лишний раз не демонстрировать склонность родителей к беспокойству и сомнениям.

Не навязывать детям такие правила и обязательства, выполнить которые они не в состоянии.

Не читать постоянно мораль о должном поведении и не стыдить по любому поводу.

Не создавать проблемы там, где можно обойтись без них, и, прежде всего, не драматизировать уже имеющиеся затруднения в общении.

Застенчивые и замкнутые дети очень болезненно реагируют на какие-либо изменения в их жизни, испытывают страх перед чужими людьми и новой обстановкой. Тем не менее, это различные проблемы. Замкнутый ребенок чаще всего не знает, что надо делать, и не хочет общаться, у него нет потребности в окружающих людях. А застенчивый ребенок знает, что делать, хочет этого, но не может. Застенчивые дети испытывают такую же бурю эмоций, как и дети, не имеющие проблем в развитии. Но они не могут их проявить, отреагировать внешне, вся энергия направляется во внутрь. Застенчивость опасна тем, что в более старшем возрасте она препятствует налаживанию контактов, достижению успехов в личной и профессиональной сфере. Личная особенность застенчивых детей: каждое свое действие ребенок проверяет через мнение других, его внимание в большей степени сосредотачивается на том, какого действия оценят взрослые.

Работа педагога непосредственно с застенчивыми детьми должна вестись в нескольких направлениях:

- Развитие позитивного самовосприятия.
- Повышение уверенности в себе и своих силах.
- Развитие доверия к другим.
- Снятие телесного напряжения.
- Развитие умения выражать свои эмоции.
- Развитие навыков коллективной работы.
- Развитие навыков самоконтроля.
- Тревожность входит в симптомокомплекс застенчивости.

Тревожность - индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги (переживание

эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного исхода (предчувствием грозящей опасности), а также в низком пороге его возникновения.

По мнению Е.К. Лютовой и Г.Б. Мониной, тревожность развивается у детей тогда, когда у них имеется внутренний конфликт, провоцируемый завышенными требованиями взрослых, их желанием поставить ребенка в зависимое от себя положение, отсутствием единой системы требований, наличием тревожности у самих взрослых. Механизм тревожности заключается в том, что ребенок находится в постоянном ожидании неприятностей, проблем и конфликтов, он не ждет ничего хорошего от окружающих.

*Особенности взаимодействия педагога с тревожными детьми:*

- Мягкое, тактичное, внимательное, чуткое отношение к ребенку
- Обязательное обучение методам регулирования эмоциональных состояний
- Удерживание от чрезмерной траты энергии.
- Дозирование мотивации на этапах контроля, публичных выступлениях
- Нельзя винить, а тем более ругать и наказывать ребенка за то, что он боится

Отношение к страхам без лишнего беспокойства и фиксации, чтения морали, осуждения и наказания.

### ***Гиперактивный ребенок***

Гиперактивность - двигательная расторможенность - импульсивность, неусидчивость, отвлекаемость. Проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью и гиперактивностью. Наиболее характерны следующие нарушения: неуместная избыточная активность, дефекты концентрации внимания, импульсивность в социальном поведении и интеллектуальной деятельности, проблемы во взаимоотношениях с окружающими, нарушения поведения, трудности обучения, слабая успеваемость в школе, низкую самооценку.

Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями. Дисциплинарные меры воздействия в

виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребенка, а, скорее, ухудшат его.

Мы можем помочь такому ребенку, строя работу с ним с учетом его особенностей:

#### *1. Изменение окружения:*

- работу с гиперактивным ребенком стройте индивидуально. Гиперактивный ребенок всегда должен находиться перед глазами педагога, в центре класса;
- измените режим занятия с включением физкультминуток и сменой видов деятельности;
- разрешайте гиперактивному ребенку через каждые 20 минут вставать и ходить в конце класса;
- предоставьте ребенку возможность быстро обращаться к вам за помощью в случае затруднения;
- направляйте энергию гиперактивных детей в полезное русло: вымыть что-то, раздать материалы и т. д.

#### *2. Создание положительной мотивации на успех:*

- чаще хвалите ребенка;
- используйте на занятиях элементы игры и соревнования;
- давайте задания в соответствии со способностями ребенка;
- большие задания разбивайте на последовательные части, контролируя каждое из них;
- создавайте ситуации, в которых гиперактивный ребенок может показать свои сильные стороны и стать экспертом по некоторым областям знаний;
- научите ребенка компенсировать нарушенные функции за счет сохранных; игнорируйте негативные поступки и поощряйте позитивные;
- стройте процесс обучения на положительных эмоциях;
- помните, что с ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломить его!

#### *3. Коррекция негативных форм поведения:*

- способствуйте снижению агрессии;
- обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения;
- регулируйте его взаимоотношения со сверстниками;

• помните, что прикосновение является сильным стимулятором для формирования поведения и развития навыков обучения. Прикосновение помогает поставить акцент на положительном опыте.

### *III Подведение итогов*

1. Обсуждение дополнительных вопросов.
2. Обобщение материала семинара, обозначение перспектив.

Директор школы:



Л.А.Лобанова